

· 健康教育 ·

结核病手术患者强化健康教育的探讨

陶曙 范玉云 曾华志 叶敏涛 徐宁 关丽冰

(广州市胸科医院 广州 510095)

结核病病人在面临手术时无论是身体素质还是心理状况均与其他手术病人有所不同,对手术效果的忧虑较重,承受手术的体能较差,因此在进行健康教育时需要不断探索更为有效的方法,本文通过临床调查,制定并实施病人在围手术期健康教育程序,并应用国际心理量表进行研究分析,现报告如下。

对象与方法

一、对象

2005 年 9 月—2006 年 6 月我院外科全麻手术的结核病人 94 例,对照组 41 例,试验组 53 例,包括肺结核和腰椎结核病人,神志清晰,思维、语言表达能力正常,且愿意合作。2 组病人性别、年龄、学历等一般情况接近有可比性。

二、实施方法

1. 调查表:采用《症状自评表》(SCL-90)^[1]的自行设计《外科知识问卷》,包括病人一般健康知识的理解,对于手术准备和术后环境的感受及对于术后不适的认识。

2. 对照组:由病区护士进行日常健康教育。

3. 实验组:制定教育流程,由病区责任护士对病人进行指定内容的入院教育。拟定手术后分别由责任护士、手术室护士、监护室护士对病人进行各阶段的教育。

4. 2 组患者在手术前一晚上填写 SCL-90;手术后 4~6d 或出院前填写《外科知识问卷》。

5. 统计方法:运用 SPSS 10.0 统计软件进行统计学处理,检验方法有统计描述、秩和检验,双侧检验,检验标准 $P < 0.05$ 。

结 果

1. 发放问卷 100 份,回收 96 份,有效问卷 94 份(对照组 44 份,干预组 50 份),有效率 97.92%。

2. SCL-90 各因子得分比较,躯体、人际、抑郁、焦虑、敌对 5 个因子 $P < 0.01$,有显著性差异(表 1)。2 组外科知识比较,对照组(55.49 ± 10.10),实验组

(56.66 ± 5.57), $P < 0.05$,有显著性差异。

表 1 对照组和试验组 SCL-90 各因子得分情况比较

因子	对照组平均秩	实验组平均秩	Z	P
躯体化	56.67	40.41	-2.876	<0.01
强迫	53.45	42.90	-1.868	0.62
人际	65.21	32.64	-5.822	<0.001
抑郁	62.52	35.88	-4.708	<0.001
焦虑	66.44	32.85	-5.943	<0.001
敌对	57.33	39.90	-3.129	<0.05
恐怖	49.85	45.68	-0.790	0.430
偏执	51.96	44.05	-1.511	0.131
精神病	51.30	44.56	-1.214	0.225

讨 论

1. 2 组病人经不同的健康教育后在躯体、人际、抑郁、焦虑、敌对 5 个方面有显著差异,说明科学的健康教育可以有效地帮助结核病人承受手术的心理压力。

2. 培训是教育的基础。健康教育的内容选择及教育最佳时机的把握,沟通技巧与对象的关系等均需要组织护士进行研究分析,培训方式有专题学习,个案分析,小组讨论。

3. 制定合适的健康教育流程。责任护士以术前准备的教育为主,要求在各种治疗护理时反复进行,循序渐进;手术室护士在术前访视病人,根据情况简介手术经过和术中配合,以向病人传达重视与关心为主;监护室护士在术前看望病人同时做术后教育,包括常见的术后不适(管道、疼痛、体位)、术后环境等,有手册和实地观察等方式,重点在于消减病人的紧张不安。在整个教育程序实施过程中,特别注意避免教育内容堆砌,方式单一并加强效果评估。

4. 护士应注重病人个体,不能简单照搬教育程序。张国庆等^[2]调查发现结核病患者有明显的情绪障碍,多数有明显的焦虑和抑郁反应。手术作为一种强烈的应激源,导致病人产生以焦虑为主要表现

的心理应激反应。赵红光等^[3]调查认为有 2/3 以上的病人认为对自身疾病相关知识、慢性病和传染病等专科疾病方面的知识教育很有必要。因此进行健康教育时护士应以表达重视和关注为主,教育内容尽量简单化,护士应考虑什么时候讲什么,怎么讲,才最有效。

5. 本次研究结果表明,有效的健康教育有利于结核病手术患者掌握相关疾病的基本知识,使患者减轻精神症状。但是教育程序还需要在实践中进一步完善,包括护理人员素质的提高,教育内容、方式、时机的研究及对病人需求的分析。临床护士沟通技巧缺乏,知识缺乏和时间不足会严重影响健康教育

的效果^[4]。护理健康教育只有注重教育效果的提高才有意义。

参考文献:

- 1 汪向东,主编.心理卫生评定量表手册.中国心理卫生杂志社,1999
- 2 张国庆,刘素丽,张疆莉.成人结核病患者心理状况调查[J].中国健康心理学杂志,2004,5(12):349
- 3 赵红光,任卜英,王桂兰.病人对健康知识内容需求状况调查[J].护理学杂志,2001,7(16):396
- 4 贡丽君,殷月瑛.临床护士对健康教育的需求与对策[J].护理学报,2006,19(3):74

(收稿日期:2007-08-06)